

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кудашевский детский сад общеразвивающего вида «Родничок»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТ
решением педсовета
протокол
от 24.08.2018г. №1

УТВЕРЖДЕН
и введен в действие
приказом №37
от 01.09.2018г.
заведующая Кудашевского детского сада



С.Н.Низамиева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область: “Социально-коммуникативное развитие”

Вид организованной образовательной деятельности: Основы безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности дорожного движения

Возрастная группа: 5-6 лет

Разработчики: воспитатель первой квалификационной категории Магалимова И.А., воспитатель Хисматова Э.Ш.

2018-2019 учебный год

	Оглавление	
1 Пояснительная записка	2	
2 Психолого- педагогические условия реализации Программы	4	
3 Планируемые результаты освоения Программы	4	
4 Содержание Программы	6	
5 Учебно-методическое обеспечение реализации Программы	9	

1.Пояснительная записка

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированиеуважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенный для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой детского сада «Родничок», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок»

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки и культуры РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки и культуры РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ.

Цели и задачи программы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Срок реализации программы: Программа разработана на 1 год и реализуется в 2018-2019 учебном году

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников: см. Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», (Н.Е.Веракса, ТС.Комарова, М.А.Васильева), стр.246-248

Основные принципы работы:

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- 7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- 8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- 9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- 10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

2.Психолого- педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого –педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие:

- 1.Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- 2.Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей
- 3.Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
- 4.Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности
- 5.Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
- 6.Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
- 7.Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- 8.Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность

3.Планируемые результаты освоения Программы

Старшая группа

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помочь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в

прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

дарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснить детям значимость их труда.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой 62 медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

4.Содержание Программы
Юл йөрүү кагыйдэллэрүү буенча перспектив план

Даты	Эшнең төп юнәлеше		
<i>Сентябрь</i>	<p>Н.А.Извекованың “Шаян кешеләр юл әлифбасын ничек өйрәнгән?” экологияның өзекләр уку</p> <p>Транспорт хәрәкәтен һәм транспорт йөртүченең эшен күзәтү.</p> <p>Юлның хәвефлек дәрәжәсөн ,аның халәтенә бәйлелеге турында әңгэмә.</p> <p>Предметлар шуу тизлегенең өслек кытыршылыгына бәйлелеген ачыклау буенча тәжрибә.(Ике бертөрле предметка тизләнеш бирелә.Берсе-шома ,икенчесе кытыршы өслек буенча шуа.Кайсы предметның алданрак туктавын күзәтәләр.</p>		
	<p>Транспорт йөртүчеләрне һәм жәяүлеләрне юллардагы хәвеф турында кисәтүче юл хәрәкәте билгеләрен карау һәм аларның рәсемнәрен ясай</p> <p>Картоннан балалар белән юл билгеләрен ясай.</p>		
	<p>“Юл йөрүү кагыйдэлләрен кем яхшырак белә”</p>		
	<p>Урамда үзене тоту кагыйдэлләрен үтәү күнекмәлләрен ныгыту.</p>		
<i>Октябрь</i>	<p>Төрле төрдәге жиңел һәм йөк автомобильләре рәсемнәрен карау</p>		
	<p>Махсус транспорт төрләре.</p>		
	<p>Махсус транспорт төрләре белән урам макетында уен. Уен барышында балалар белән әңгэмә.</p>		
<i>Декабрь</i>	<p>Велосипедта хәвефсез йөрүү кагыйдэлләре турында әңгэмә</p>		
	<p>Велосипед турында шигырьләр уку һәм табышмаклар чишү.</p>		
	<p>Велосипедта йөрүчеләрнең хәрәкәтен көйли торган юл билгеләрен һәм велосипед рәсемнәрен ясай.</p>		
	<p>Велосипед ,велосипедта йөрүү кагыйдэлләре яисә велосипедчылар турында фильм карау.</p>		
<i>Гыйнвар</i>	<p>Картоннан велосипедчы хәрәкәтен көйли торган юл билгеләрен ясай.</p>		
	<p>Велосипед юлын һәм аны белдерүче билге рәсемен ясай.</p>		
	<p>Әдәби әсәрдән өзекләр, берничә поласалы хәрәкәт юлы рәсеме һәм андый юл тамгасын кулланып әңгэмә.</p>		
<i>Февраль</i>	<p>“Кышкы юл”.</p>		
	<p>Юл хәрәкәтен җайга салучы турында шигырьләр һәм хикәяләрдән өзекләр уку һәм алар буенча әңгэмә.</p>		
	<p>Юл хәрәкәтен җайга салучы турында фильмнар,слайдлар карау һәм табышмаклар чишү.</p>		

	ЮХИДИ хезмәткәре белән очрашу.
<i>Март</i>	Юл хәрәкәтен жайга салучы килемен һәм кирәк-яраклары рәсемнәрен карау.
	Юл хәрәкәтен жайга салучының сигналларын күрсәту һәм әңгәмә.
	“Светофор”. Юл хәрәкәтен светофор түгел ,ә хәрәкәтне жайга салучы көйли.
<i>Апрель</i>	Юлның шәһәр яны төшерелгән рәсемнәрне карау.
	Юлның шәһәр янында жәяулеләр өчен юл йөрү қагыйдәләре турында әңгәмә.
	“Торак пункт тәмам”, “Торак пункт башы” юл тамгалары рәсемнәрен ясау.
	“Юл чаты”
<i>Май</i>	Жир өсте аша чыгу юлын коструктор ярдәмендә төзү.
	Урам апликациясен ясау, эш барышында әңгәмә.

Тормыш иминлеге нигезләре буенча перспектив планлаштыру

Да та	Тема	Эшнең төп юнәлеше
<i>Сентябрь</i>	“Минем организм”	Рәсемнәр карау. Баланы үз сәләмәтләгеле турында кайтыртырга өйрәтү өчен организм төзелеше турында беренче күзаллау бирү. Гади телдә иллюстрацияләр кулланып баланы кеше гәүдәсе төзелеше белән таныштыру.
	“Минем сәләмәтлегем”	Әңгәмә “Сәләмәтлек нәрсә ул?” Балаларда сәләмәтлек турында беренче күзаллауларын формалаштыру.
	“Нәрсә ул яхши һәм нәрсә ул начар?” дидактик уен	Балаларда шәхси гигиена таләпләре һәм үз сәләмәтлегенә дөрес, сакчыл караш тәрбияләү .
	“Көн режимын саклау”	Уен. Рәсемнәрдән дөрес итеп көн режимын жыю.
<i>Октябрь</i>	“Дөрес туклану һәм витаминарның файдасы”.	Әңгәмә. Дөрес туклануның төп принциплары төп продукт төркеме кергән рацион (балык, сөт, ит, йомырка, жиләк-жимеш, яшелчә, ипи, ярмалар). Дөрес туклану ул- культура – гигиена күнекмәләре формалаштыру һәм дөрес туклану.
	“Түтәлләрдәге витаминнар”	Дидактик уен “Тәменнән таны”. Жиләк-жимешләрнең исемнәрен әйтү, тәсфирлау һәм тәменнән тану.
	“Агулы гөмбәләр”	Рәсемнәр карау. Агулы һәм ашарга яраклы гөмбәләр белән балаларны таныштыру.
	“Микробларга-юк” дип әйт.	Әңгәмә. Балаларга микроблар турында гади белемнәр бирү. Микроорганизмнар рәсемнәрен карау.

Ноябрь	<p>“Пожар куркынычсызлығы кагыйдәләре”</p> <p>“Электр жиһазларын куллану кагыйдәсе”</p> <p>“Шырпы - уенчык түгел.”</p> <p>Яңын сұндерүчеләр hем аларның ярдәмчеләре.</p>	<p>Әңгәмә. Яңғын килеп чыгу сәбәпләрен сөйләргә. Яңғын вакытында үз-үзенде тоту. “01” номеры белән таныштыру. Телефон белән уен –тренинг.</p> <p>Мультфильм карау.”Кошкин дом”. Әңгәмә.Электр жиһазлары турында табышмаклар әйтешү.</p> <p>«Путаница” ("Бугалчық") әқиятен уку hем иллюстрацияләр карау. ”Ут- дус, ут- дошман” рәсем ясау.</p> <p>Л. Толстойның “Яңғынчы этләр” әсәрен уку hем аның буенча әңгәмә.</p>
Декабрь	<p>“Беренче ярдәм кагыйдәләре”</p> <p>“Ярдәм сорау сигналлары”</p> <p>“Яңа ел уеныклары hем фейерверк”</p> <p>Өйдә куркыныч хәлләр .</p>	<p>Әңгәмә hем уеннар ярдәмендә беренче ярдәм кагыйдәләрен өйрәтү. - Беренче ярдәм турында сөйләү. - Яра, өшү, еғылу, борыннан кан китү. - Ашыгыч ярдәм телефоны “03”. Уен: “Беренче ярдәм күрсәт</p> <p>Әңгәмә.Ярдәм сорау сигналлары , ”01”, ”02”, ”03” номерлары белән таныштыру. Куркыныч янаучы ситуация рәсемнәрен карау,алар буенча әңгәмә.</p> <p>Әңгәмә.Фейерверк кулланганда куркыныч ситуацияләр барлыкка килү мөмкинлекләре турында сөйләшү. Мультфильм карау.(“Смешарики Азбука ОБЖ”-“Невесёлые петарды”)</p> <p>Әңгәмә.Ачык ишек, балкон, газ hем электр плитәсе. Телефон hем почта белән куркынычсыз файдаланырга өйрәтү. Коткару хезмәтләре турында сөйләшү. “Бүре hем жиде кәжә бәтие” әқиятен уку.</p>
Гыйнвар	<p>“Куркыныч кышкы уеннар”</p> <p>“Тауда шуу кагыйдәләре”</p>	<p>Әңгәмә.Кыш башында елгада боз нығымаган килеш анда керергә ярамый. Кар атышлы уйнау кагыйдәләре.</p> <p>Әңгәмә.Чана белән дөрес куллану. Рәсем ясау”Яраткан кышкы уеным”</p>
Февраль	<p>“Транспортта үз-үзенде тоту кагыйдәләре”</p> <p>“Юлда синец ярдәмчеләрен”</p> <p>“Юл билгеләре”</p> <p>Транспорт төрләре.</p>	<p>Әңгәмә.Табышмаклар әйтешү.</p> <p>Әңгәмә.Юл билгеләре, светофор, полиция ,юл хәрәкәтен жайга салучы. Рәсем ясау”Минем дустым-Светофор”</p> <p>Уен.”Юл билгеләрен беләсөнме?” Аппликация: юл билгеләрен төсле кәгазьдән ясау</p> <p>Табышмаклар hем шигырьләр уку.</p>

Март	“Хайваннар белән аралашканда үз-үзене тоту кагыйдәләре”	Эңгәмә. Этләр белән, йорт хайваннары белән үзене ничек тотарга. Табышмаклар чишү.
	”Тешләү булганды беренче ярдәм”	Эңгәмә: бал корты тешләсә, елан чакса эт тешләсә үзене ничек тотарга. Табышмаклар чишү.
	“Табиб ярдәме”	Эңгәмә. Балага табиблар турында сөйләргә: травматолог, отолоринголог, рентген, стоматолог ярдәме турында сөйләү. Уен: “Ашыгыч ярдәм”. Хикәя уку: В. Монасыпов. “Шифалы табиблар”.
	“Сырхауханәдә”	Сюжетлы-рольле уен.
Апрель	Табигатьтә үз-үзене тоту кагыйдәләре	Табигатьтәге нава, бөжәкләр, кошлар, “Кызыл китап”, табигатьне саклау турында сөйләшү.
	“Куркыныч бөжәкләр”	Эңгәмә. Куркыныч бөжәкләр белән очрашканда үз-үзене ничек тотарга. Табышмаклар чишү.
	“Агулы үсемлекләр”	Дару һәм агулы үсемлекләр турында сөйләргә, рәсемнәрен күрсәтергә. Устерелешле уен “Безнең яшел докторлар” (рәсемнәр белән).
	“Яшен вакытында үз-үзене тоту кагыйдәләрен анлатырга”	Эңгәмә. Яшен, күк күкрәү кебек табигать күренешләре, аларның куркынычы, алар вакытында үзене тоту кагыйдәләрен анлатырга
Май	“Суда үз-үзене тоту кагыйдәләре”	Эңгәмә. Су коенганда шаярмаска.
	“Урамда булган хәл”	Эңгәмә. Урамда үз-үзене тоту кагыйдәләре белән танышу һәм иске төшерү.
	“Кояштан саклану”	Рәсем ясау “Кояшта дөрес киенү”
	Йомгаклау.	Дидактик уен ”Бер, ике, ёч-куркын предметларны тап”

5. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет).
2. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
3. Р.Ш.Ахмадиева ,Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах
4. К.В.Закирова ,Р.Ә.Кадырова . Эхлак нигезе-матур гадәт
5. Р.Ш.Ахмадиева Зелёный огонек-2016